

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Разработчик:
Аджигирей Н.В.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	<i>Актуальность рабочей программы</i>	4
1.1.2	<i>Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база</i>	4
1.1.3	<i>Цели и задачи реализации программы</i>	4
1.1.4	<i>Принципы и подходы к формированию программы</i>	8
1.1.5	<i>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	9
1.1.6	<i>Сроки реализации рабочей программы</i>	12
1.2	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>	12
1.3	<i>Условия реализации программы по ФГОС ДО</i>	15
1.4	<i>Определение эффективности усвоение программы</i>	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	<i>Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям</i>	16
2.1.1	<i>Психологическое обследование обучающихся</i>	16
2.1.2	<i>Психопрофилактика в ДОО</i>	25
2.1.2.1	<i>Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО</i>	25
2.1.2.2	<i>Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся</i>	25
2.1.2.3	<i>Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов</i>	25
2.1.3	<i>Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся</i>	26
2.1.3.1	<i>Содержание деятельности по направлению «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»</i>	26
2.1.3.2	<i>Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения</i>	27
2.1.3.3	<i>Организация дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся</i>	28
2.1.4	<i>Психологическое консультирование в ДОО</i>	29
2.1.5	<i>Перспективное тематическое планирование консультирования</i>	29
2.2	<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>	31
2.2.1	<i>Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет</i>	52
2.2.2	<i>Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет</i>	53
2.2.3	<i>Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) 6-7 лет</i>	54
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	<i>Психолого-педагогические условия реализации программы</i>	55
3.2	<i>Взаимодействие специалистов при реализации программы</i>	55
3.3	<i>Технологии реализации рабочей программы</i>	56
3.4	<i>Материально-технические условия реализации рабочей программы</i>	58
3.5	<i>Перечень методических и литературных источников, используемых при реализации программы</i>	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Соответствие совокупности методов психологического сопровождения и поддержки, используемых в рабочей программе, требованиям коррекционно-развивающего образовательного процесса определяет *актуальность* реализации программы.

1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база

Рабочая программа в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с АОП ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога-психолога в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

1.1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития;

Задачи реализации программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

Достижение цели и задач возможно при реализации психологического сопровождения по следующим направлениям работы:

1. Психопрофилактика:

- 1.1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- 1.2. Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- 1.3. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога.
- 1.4. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- 1.5. Участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДОО;

2. Психодиагностика:

- 2.1. Выявление особенностей развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы и определение формы их сопровождения (индивидуальное, групповое);
- 2.2. Определение у детей мотивации к различным видам деятельности;
- 2.3. Выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);
- 2.4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми:

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 3.1.1. Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.
- 3.1.2. Развитие положительного отношения ребенка к себе, сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
- 3.1.3. Развитие у ребенка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший и его любят.
- 3.1.4. Создание условий для формирования навыка установления контакта, умения приветствовать и прощаться, проявлять доброжелательное отношение, присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника и взрослого.
- 3.1.5. Развитие способностей к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, уметь договариваться, соблюдать очередность, обмениваться предметами.
- 3.1.6. Создание условий для формирования навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи.
- 3.1.7. Развитие умения выражать свои эмоции социально-приемлемым способом.
- 3.1.8. Развитие способности осознавать и регулировать свое поведение.
- 3.1.9. Формирование осознанной гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- 3.2.1. Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.

3.2.2. Формирование интереса к познавательной деятельности, чувства удовлетворенности результатом.

3.2.3. Формирование умения понимать задания и удерживать его до получения результата.

3.2.4. Закрепление представлений о количестве, величине, форме и цвете.

3.2.5. Формирование умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

3.2.6. Развитие игровой деятельности.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

3.3.1. Развитие умения внимательно слушать собеседника, не перебивая.

3.3.2. Развитие экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину своего настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог.

3.3.3. Развитие альтернативных способов коммуникации: умения понимать и использовать жесты; умения соотносить собственные действия и карточки – инструкции и запреты; умение выбирать карточку, отражающую собственное настроение; умение отражать и использовать жесты и мимику для выражения собственного настроения.

3.3.4. Развитие тонкой моторики рук.

3.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

3.4.1. Развитие музыкальной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, умения различать веселые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.

3.4.2. Развитие умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умение выражать настроение в рисунке и описывать его.

3.4.3. Формирование положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.

3.4.4. Формирование положительного эмоционального настроения на восприятие литературных произведений, умения разыгрывать сказку при помощи игрушек.

3.4.5. Формирование умения пересказывать программную сказку, понимая ее смысл.

3.4.6. Развитие воображения.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»:

3.5.1. Развитие произвольности движений.

3.5.2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

3.5.3. Осознание границ, возможностей и ограничений собственного тела.

3.5.4. Развитие выразительности движений мимики и пантомимики.

3.5.6. Формирование мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

4. Психологическое просвещение и обучение:

4.1. Актуализация и систематизация имеющихся знаний.

4.2. Повышение уровня психологических знаний.

4.3. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

4.4. Психологическое просвещение педагогов.

5. Психологическое консультирование и тренинги

5.1. Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.

5.2.Создание условий для профессионального роста участников образовательного процесса.

5.3. Развитие родительской и педагогической рефлексии.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа, базируясь на АОП ДО, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей сензитивных периодов развития психических процессов и соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенезаОбучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.1.5. Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ниже приводится обобщенная характеристика особенностей психофизического развития обучающихся по направлениям развития в соответствие с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие

У большинства детей эмоциональные реакции в целом адекватны ситуации. Но нельзя не отметить, что у большинства обучающихся снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение с взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях развития социально коммуникативных, волевых качеств личности детей с ЗПР:

- слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность;
- для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом;
- отмечается проявление синдрома гиперреактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии; - -- измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Своеобразие детей с ЗПР заключается в замедленном темпе развития всех психических функций, в том числе и в функции общения. Компенсация таких нарушений целесообразна через ведущий вид деятельности - игру.

Познавательное развитие

Для детей с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, не

удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

1. Снижение объема памяти и скорости запоминания.
2. Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме.
3. Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме.

4. Преобладание наглядной памяти над словесной.

5. Снижение произвольной памяти.

6. Нарушение механической памяти.

Причины нарушенного внимания:

1. Оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления.
2. Несформированность механизма произвольности у детей.
3. Несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации – нарушение интереса.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В то же время, в отличие от умственно отсталых, дети рассматриваемой категории относительно простые узоры выполняют правильно.

Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). В этом случае ни количество частей, ни направление разреза не вызывают затруднений. Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и

продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

2. Недостатки внимания у детей с ЗПР.

3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Речевое развитие.

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков, оттенков речи. Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляторного аппарата.

Обычно процесс бурного словотворчества у нормально развивающихся детей заканчивается к старшему дошкольному возрасту. У детей с ЗПР этот процесс затягивается вплоть до конца начальной школы.

По степени речевых нарушений, наблюдающихся у детей с ЗПР, можно выделить три группы:

1) изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков);

2) комбинированный дефект (дефекты произношения сочетаются с нарушениями фонематического слуха);

3) системное недоразвитие речи (нарушения лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний).

Художественно-эстетическое развитие.

Большинство детей с удовольствием слушают литературные произведения, читаемые взрослыми. Проявляют эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкальных произведений, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций.

Однако внимание в этом процессе также непроизвольно и неустойчиво, в процессе деятельности дети быстро истощаются. Изобразительно-графическая деятельность значительно снижена. Большинство обучающихся умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен, имеет основные части тела.

Физическое развитие

Для дошкольников с ЗПР характерна выраженная в разной степени общая моторная недостаточность: дети затрудняются в выполнении проб на статическую и динамическую координацию. Отмечаются слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движения, наблюдается утомляемость движения, недостаточная четкость и организованность. Дети не могут ловить и бросать мяч, прыгать на одной ноге и т.п. Имеются отклонения в развитии движений пальцев: дети не умеют одновременно сжать два кулака, загнуть поочередно пальцы, им трудно держать кисточку, карандаш, они не умеют пользоваться ножницами. Развитие навыков самообслуживания у многих соответствует более раннему возрасту.

Заключение

Большинство детей нуждаются в создании развивающей социокультурной, в том числе предметно-развивающей среды в группах, способствующей их дальнейшей социальной адаптации и формированию психологической готовности к обучению в школе. В группах необходимо организовать коммуникативные игры, а также игры, способствующий развитию произвольности всех психических процессов и самосознания детей как членов детского коллектива и будущих школьников. В число обучающихся данных групп также входят дети группы риска, что требует дополнительного внимания педагога-психолога.

1.1.6. Сроки реализации рабочей программы

Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года: с сентября 2023 года по июнь 2024 года.

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к

коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3 Условия реализации программы по ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
10. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования,
11. Обеспечение социального развития детей с ОВЗ.

12. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.4. Определение эффективности освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям.

2.1.1. Психологическое обследование обучающихся

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

Временные сроки обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация	4-6 лет	Группы нового набора (средние, старшие, подготовительные)	Сентябрь-октябрь
Возрастное развитие	5-6 лет	Старшие группы	Сентябрь, октябрь, Апрель, май
Социально-личностное развитие	5-7 лет	Все группы	В течение года (по запросу)
Готовность к школе	6-7	Подготовительные группы	Ноябрь, май

В течение года проводится психологическое обследование детей по следующим методикам

Возраст	4-5 лет (средняя группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
	Адаптированность ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика уровня адаптированности ребенка дошкольному учреждению	Роньжина А.С. Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению.	
	Коммуникативная сфера	Беседа-знакомство	Диагностический альбом «Цветик-	

Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера	«Котята»	семицветик» под ред. Н.Ю, Куражевой	Курсивом выделяют ся методики, которые проводятся по запросу
	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду</i>	
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.</i>	
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.</i>	
	<i>Комплексная диагностика личности ребенка</i>	<i>Детский апперцептивный тест</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии</i>	
	<i>Диагностика межличностных отношений в группе</i>	<i><u>Социометрическая методика "Два домика"</u></i>	<i>Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология</i>	
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</i>	https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberi-nuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej	
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.</i>	https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro	
<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста</i>		

Познавательное развитие	Зрительный синтез	«Разрезная картинка»	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю, Куражевой
	Восприятие цвета, формы, величины	«Фигуры»	
	Зрительная память	«Волшебный сундучок»	
	Концентрация внимания	«Зашумленные картинки»	
	Удержание слуховой инструкции	«Почтовый ящик»	
	Устойчивость внимания, мелкая моторика	«Проведи по дорожке»	
	Удержание зрительной инструкции, Распределение внимания	«Домик»	
	Воображение	«Разноцветные лужи»	
	Анализ	«Лес»	
	Слуховая память	«Волшебные слова»	
	Обобщение, исключение	«Книжка-малышка»	
Речевое развитие	Установление последовательности	«Говорящие картинки»	Основную диагностику проводят логопеды
Художественно-эстетическое развитие	Диагностику проводят музыкальный руководитель и воспитатели		
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Озерецкого Н.И. для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка.
		Латеральные предпочтения	Безруких М.М. Проблемные дети. <u>Семаго Н.Я.</u> , <u>Семаго М.М.</u> Теория и практика оценки психического развития ребенка.

			Дошкольный и младший школьный возраст.	
--	--	--	--	--

Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированность ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика уровня адаптированности ребенка дошкольному учреждению	Роньжина А.С. Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению.	Курсивом выделяются методик и, которые проводятся по запросу
	Коммуникативная сфера	Беседа-знакомство	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю, Куражевой	
	Эмоциональная сфера	«Эмоции»		
	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.</i>	
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000</i>	
	<i>Комплексная диагностика личности ребенка</i>	<i>Детский апперцептивный тест</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.</i>	
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.</i>	
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности семейных</i>	<i>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</i>	<i>https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-</i>	

	<i>взаимоотношений</i>		<i>metodika-vyberinuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej</i>
	<i>Диагностика межличностных отношений в группе</i>	<i>Социометрическая методика "Два домика"</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология.</i>
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</i>	<i>https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberinuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej</i>
	<i>Изучение особенностей взаимоотношений между членами семьи, структуры семьи</i>	<i>Кинетический рисунок семьи</i>	<i>https://studfiles.net/preview/5813900/page:10/</i>
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.</i>	<i>https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro</i>
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста</i>
Познавательное развитие	Зрительный синтез	«Мультфильм»	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю, Куражевой
	Обобщение	«Назови одним словом»	
	Исключение	«Что лишнее»	
	Удержание слуховой инструкции	«Пожалуйста»	
	Воображение	«Дорисовывание фигур»	
	Слуховая память	«Говорливая ворона»	
	Распределение внимания	«Голодный волк»	

	Концентрация внимания	«Путаница»	
	Анализ. Восприятие сенсорных эталонов	«Бусы»	
	Зрительная память	«Запоминайка»	
	Удержание зрительной инструкции . Мелкая моторика	«Домик»	
	Устойчивость внимания	«Лабиринт»	
Речевое развитие	Установление последовательности	«Мультфильм»	
Художественно-эстетическое развитие	Диагностику проводят музыкальный руководитель и воспитатели		
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Озерецкого Н.И. для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка.
		Латеральные предпочтения	Безруких М.М. Проблемные дети. <u>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</u> Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание

область				
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированность ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика уровня адаптированности ребенка дошкольному учреждению	Роньжина А.С. Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению.	Курсивом выделяются методики, которые проводятся по запросу
	Коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, общий кругозор	Беседа-знакомство	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой	
	эмоциональная сфера	«Эмоции»		
	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.</i>	
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.</i>	
	<i>Комплексная диагностика личности ребенка</i>	<i>Детский апперцептивный тест</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.</i>	
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.</i>	
Самооценка, эмоционально-волевые характеристики, особенности взаимоотношений	<u>Проективный</u> рисуночный тест дерево	Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной		

	семье		школе».	
	Эмоциональное отношение к школе	<i>Тест Люшера</i>		
	Изучение особенностей взаимоотношений между членами семьи, структуры семьи	Кинетический рисунок семьи	https://studfiles.net/preview/5813900/page:10/	
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение мотивов учебной деятельности М.Р. Гинзбург	http://tropinkaks.ebe7.blogspot.com/p/blog-page_15.html	
	<i>Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</i>	<i>«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой</i>	http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html	
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.</i>	https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro	
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста</i>	
Познавательное развитие	Зрительная память	«Запоминай-ка»	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю,Куражевой	
	Обобщение	«Назови одним словом»		
	Исключение	«Что лишнее»		
	Концентрация внимания	«Путаница»		
	Анализ, восприятие	«Загадки лесной школы»		
	Слуховая память	«Ушки на макушке»		

	Распределение внимания	«Звездочки и облака»	
	Удержание зрительной инструкции . Мелкая моторика	«Флажки»	
	Устойчивость внимания	«Дорожки»	
	Зрительный синтез	«В гостях у тетушки коровы»	
	Воображение	«Забавные превращения»	
	Удержание слуховой инструкции	«Бусы»	
Речевое развитие	Установление последовательности	«Расскажи историю»	
	Основную диагностику проводят логопеды		
Художественно-эстетическое развитие	Диагностику проводят музыкальный руководитель и воспитатели		
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Озерецкого Н.И. для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка.

		Латеральные предпочтения	Безруких М.М. Проблемные дети. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
--	--	--------------------------	---

По результатам психологического обследования составляется заключение, проводятся консультации для педагогов и родителей обучающихся (законных представителей).

Результаты психологического обследования с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса могут быть использованы для решения следующих задач:

- Индивидуализации коррекционно-развивающего процесса (составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося);
- Оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.1.2. Психопрофилактика в ДОО

Цель – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

2.1.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО

С целью оптимизации процесса адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада проводится разработанная система работы, включающая в себя:

- проведение наблюдения за поведением детей в группах;
- консультирование педагогов и родителей;

2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся

Цель – формирование благоприятного стиля детско-родительских отношений.

Направления и формы психологической профилактики в семьях обучающихся

1. Исследование детско-родительских отношений:
 - анкетирование родителей обучающихся;
 - исследование детско-родительских отношений по запросам родителей.
2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:
 - психологическое консультирование; совместная детско-родительская деятельность в диаде или триаде.

2.1.2.3 Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов

Цель – профилактика эмоционального выгорания педагогов. Создание условий психологической реабилитации сотрудников. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

Формы реализации: групповой психологический тренинг, индивидуальное консультирование.

Методы: Упражнения на групповое сплочение, упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения, арт-терапевтические методы, упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

2.1.3. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся

Психологическое просвещение семей обучающихся:

- выступление на родительских собраниях;
- размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;
- групповые консультации и семинары-практикумы;
- организация библиотеки психолого-педагогической литературы для родителей.

2.1.3.1. Содержание деятельности по направлению «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

			различий		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуально педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.1.3.2. Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация, памятка	Консультация, информация на стенд, информация на сайте	Для вновь поступивших	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка, консультации	Выступления на собраниях групп, информация на стенд	Все группы	Сентябрь, октябрь
Что такое готовность к школе	Консультация, памятка	Консультация, информация на стенд, информация на сайте	Подготовительные группы	Октябрь
Влияние семьи на развитие ребенка	Памятка	Информация на стенд, информация на сайте	Все группы	Ноябрь
Игрушка в	Памятка	Информация	Все группы	Январь

жизни ребенка		на стенд, информация на сайте		
Стресс в детском возрасте	Консультация	Информация на стенд, информация на сайте	Все группы	Февраль
Кризис 7 лет	Консультация	Информация на стенд	Подготовительные группы	Март
Особенности воспитания ребенка мамой и папой	Консультация	Информация на стенд, информация на сайте	Все группы	Апрель
Развитие ребенка в естественных условиях	Консультация	Информация на стенд, информация на сайте	Все группы	Май
Агрессивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе, информация на сайте	Все группы	В течение года
Гиперактивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе, информация на сайте	Все группы	В течение года
Застенчивый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе, информация на сайте	Все группы	В течение года
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе, информация на сайте	Все группы	В течение года
Медлительный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе, информация на сайте	Все группы	В течение года
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе, информация на сайте	Все группы	В течение года

2.1.3.3. Организация дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся

В рамках взаимодействия с родителями обучающихся предполагается использование интернет-ресурсов:

1. Подготовка и размещение на сайте ГБДОУ №70 Невского района г. Санкт-Петербурга рекомендаций для родителей обучающихся для организации самостоятельных занятий в домашних условиях по лексическим темам в соответствии с годовым

комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствующей группе ДОО.

2. Размещение информации, направленной на психологическое просвещение семей обучающихся, на сайте детского сада в соответствии с планом, представленным выше.

3. Составление списка полезных интернет-ресурсов для родителей обучающихся ДОО.

Список полезных интернет-ресурсов для родителей

Название	Ссылка
Сайт Центра психолого-педагогической и медицинской социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	https://nevapmsc.ru/
Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга"	https://sochelp.spb.ru/
Сайт «ПРОродительство»	https://proroditelstvo.ru/
Сайт «Куклотерапия для каждого»	https://medvedevashishova.com/
Сообщество «Типичный нейропсихолог»	https://vk.com/typicalneuropsychologist
Сообщество «Отцы и дети»	https://vk.com/otsyideti
Сайт «Центр Адалин»	http://adalin.mospsy.ru/
Сайт «Солнышко»	https://solnet.ee/parents/

2.1.4. Психологическое консультирование в ДОО

Цель – организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетенции педагога-психолога. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для педагогов: групповая и индивидуальная.

Индивидуальное психологическое консультирование может проходить в двух вариантах:

1. Консультирование по предварительной записи в специально организованных условиях.

2. Ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости в рамках образовательного процесса.

2.1.5. Перспективное тематическое планирование

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№	Тема консультации	Группа	Срок проведения	Временные затраты
1.	Особенности протекания адаптации у детей в зависимости от возраста	Вновь набранные группы	Начало сентября	30 мин

2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы	Средние, старшие	В течение года	30-45 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь Апрель	1 час
4.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития	Все группы	В течение года	30 мин – 1 час
5.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений	Подготовительные группы	По запросу	30 мин – 1 час
6.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие.	Все группы	В течение года	30 мин-1 час

Тренинги для педагогов

1	Тренинг «Давайте познакомимся»	Все педагоги	октябрь	30 мин – 1 час
2	Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»	Все педагоги	январь	30 мин – 1 час
3	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»	Все педагоги	май	30 мин – 1 час

Консультирование родителей (индивидуальное)

№	Тема консультации	Срок проведения	Временные затраты
1.	Консультирование по результатам адаптации детей к ДОО	Сентябрь-Октябрь В течение года	30 мин
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Ноябрь Апрель	20-50 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития	В течение года	20-50 мин
4.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений	По запросу	50 мин
5.	Консультирование по запросу родителей: - детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	В течение года	50 мин

Содержание психологической помощи

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха

	разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет особенностей дошкольного возраста при взаимодействии с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности к обучению в школе.	Психологическая готовность к обучению в школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

2.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития:

- Социальная адаптация детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование у детей коммуникативных навыков и умения сотрудничать;
- Оказание помощи детям в освоении программы;
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы).

Решение этих задач осуществляется в рамках групповой и индивидуальной работы с детьми, проведения консультаций для педагогов и других специалистов, родителей).

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится с детьми по заключениям ТППК. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

проводится как дополнительная к групповой, в случае наличия у детей проблем усвоения программы, а также по запросу воспитателей, специалистов или родителей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в рамках системы индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям (психолого-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий).

Групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие пространственных представлений. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие мышления; Эмоционально-волевое развитие. Развитие общей и мелкой моторики.	Педагог-психолог	Октябрь-апрель
Индивидуальные занятия с детьми группы риска.	Закрепление результатов, полученных в ходе групповых занятий.	Педагог-психолог	Ноябрь-март
Индивидуальные занятия по запросам родителей.	Помощь в решении выявленной проблемы.	Педагог-психолог	В течение года

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - «симбиотические» отношения - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - замкнутость и застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. 	Способствовать формированию положительного образа сверстника, правильного представления о поведении в группе, развивать стремление действовать по этим правилам.

		Развивать интерес к сверстникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Способствует формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создание условий для самореализации, переживания успеха.</p>

Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной

деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения,

	<p>выпускной праздник в детском саду).</p> <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки

	<p>безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>3) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>4) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>3) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>4) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>5) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>6) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p>

3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

4) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);

6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

9) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;

10) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

11) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

12) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

13) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

14) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 3) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 4) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 5) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 6) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 7) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 8) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 9) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 10) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 11) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного

представлений	<p>признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле</p>
---------------	--

	<p>человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 2) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 3) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 4) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного,</p>

	социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний</p>

	<p>и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;. Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в</p>

	тетрадах по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания

	<p>карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 6) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 7) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 8) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 9) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 10) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 3) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 1) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 2) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 3) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 4) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с</p>

	помощью творческих рассказов;
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных

дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16)

	<p>привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 2) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 3) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 3) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 4) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 5) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 6) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 7) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 8) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 9) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 10) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 11) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с</p>

	<p>переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование</p>

	координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	--

Ведущим направлением программы психологического сопровождения является **социально-коммуникативное развитие** ребенка, направленное на усвоение «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

- организация предметно-развивающей среды для исследования ребенком эмоциональной сферы;
- беседы со сказочными персонажами;
- коммуникативные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкотерапии;
- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастические упражнения
- подвижные игры на развитие произвольности, внимания саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;
- не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребенка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира», - реализуется во всех указанных формах по средствам комплексно-тематического подхода.

Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и

расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

- согласование темы и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;
- использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребенка;
- создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание творческой и познавательной активности.

Речевое развитие предполагает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и реализуется в следующих формах:

- чтение, обсуждение, пересказ сказок и рассказов;
- сочинение детьми собственных рассказов и историй;
- озвучивание роли в сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации;
- совместные игры на запоминание базовых эмоциональных состояний, названий черт характера;
- стимулирование развития элементарных навыков вербализации личных переживаний.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», реализуется в следующих формах:

- создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве (сочинение и проигрывание сказок и историй, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, создании песочных картин);
- организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

В процесс психолого-педагогического сопровождения включены все воспитанники ДОО, так как каждый ребенок с ОВЗ нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи помогает найти оптимальный подход к обучающемуся и раскрыть его потенциальные возможности.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная сфера	Гиперактивность, агрессивность, застенчивость, тревожность	Преодолевать психо-эмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному проявлению чувств. Обогащать позитивный эмоциональный опыт и поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний. Учить приемам саморегуляции эмоций и расслабления.

		Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил и последствий при их нарушении. Развивать способность детей делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Развивать самоконтроль в общении. Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил и последствий при их нарушении. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил и последствий при их нарушении. Развивать способность детей делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, обогащать поведенческий репертуар. Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивое внимание, низкий уровень развития памяти, мышления, воображения.	Способствовать развитию познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать восприятие, произвольное внимание, память, воображение, мышление. Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.

Коррекционно-развивающие программы, используемые педагогом-психологом

№	Название	Автор	Возраст	Направленность	Литература
1.	Программа «Цветик-семицветик». Психологические занятия с детьми 4-5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	4-5 лет	Развитие социально-коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.
2.	Программа «Цветик-семицветик». Психологические занятия с детьми 5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,	5-6 лет	Развитие социально-коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа

	лет	Козлова И.А.		волевой сферы.	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
3.	Программа «Приключения будущих первоклассников». Психологические занятия с детьми 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	6-7 лет	Формирование положительной мотивации к школьному обучению. Развитие социально-коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет
4.	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	Черняева А.В.	5-7 лет	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.
5.	Программа развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников	А.В.Уханова	5-7 лет	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы	https://vk.com/wall-181024089_6059

2.2.1 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет

№ п/п	Дата (неделя)	тема
	01.09- 8.09	Наблюдение адаптации
	11.09-22.09	Диагностика
1	25.09- 29.09	Знакомство
2	2.10-7.10	Давайте дружить
3	10.10-14.10	Волшебные слова
4	17.10-21.10	Правила поведения на занятиях
5	24.10-28.10	Радость. Грусть
6	31.10-3.11	Гнев
7	7.11-11.11	Удивление
8	14.11-18.11	Международный день толерантности 16.11.2023
9	21.11-25.11	Испуг
10	28.11-2.12	Спокойствие
11	5.12-9.12	Словарик эмоций
12	12.12.-16.12	Если мама устала
13	19.12.-23.12	Плохо быть одному
14	26.12-30.12	Ты и другие люди
15	9.01-13.01	Промежуточная диагностика-1
16	16.01-20.01	Промежуточная диагностика -2
17	23.01-27.01	Лекарство от вредности

18	30.01-03.02	Мои помощники глазки
19	6.02-10.02	Мой помощник носик
20	13.02-17.02	Мой помощник ротик
21	20.02-24.02	Из чего же сделаны наши мальчишки?
22	27.02-3.03	Мои помощники ушки
23	6.03-10.03	Из чего же сделаны наши девчонки?
24	13.03-17.03	Мои помощники ручки
25	20.03-24.03	Мои помощники ножки
26	27.03-31.03	Мой друг Воображуля
27	03.04-7.04	Мой город-город моих друзей
28	10.04-14.04	Весеннее настроение
29	17.04-21.04	Мои смешинки
30	24.04-28.04	Мои сказочные друзья
31	1.05-5.05	Страна Вообразилия
32	8.05-12.05	Игоротека
33	15.05-19.05	Итоговая диагностика – 1
34	22.05-26.05	Итоговая диагностика - 2
35	29.05-31.05	Чему мы научились

2.2.2 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Дата (неделя)	тема
	01.09- 8.09	Наблюдение адаптации
	11.09-22.09	Диагностика
1	25.09- 29.09	Знакомство
2	2.10-7.10	Наша группа. Что мы умеем
3	10.10-14.10	Правила поведения на занятиях
4	17.10-21.10	Страна Психология
5	24.10-28.10	Радость.
6	31.10-3.11	Грусть
7	7.11-11.11	Гнев
8	14.11-18.11	Международный день толерантности 16.11.2022
9	21.11-25.11	Удивление
10	28.11-2.12	Испуг
11	5.12-9.12	Спокойствие
12	12.12.-16.12	Словарик эмоций
13	19.12.-23.12	Мое счастье
14	26.12-30.12	Страна Вообразилия
15	9.01-13.01	Мои друзья сказки
16	16.01-20.01	Промежуточная диагностика-1
17	23.01-27.01	Промежуточная диагностика -2
18	30.01-03.02	Учимся доброте
19	6.02-10.02	Этикет-общения секрет
20	13.02-17.02	Этикет на все случаи жизни
21	20.02-24.02	Мечты сбываются
22	27.02-3.03	Я учусь владеть собой
23	6.03-10.03	Защитники отечества
24	13.03-17.03	Мое психологическое здоровье
25	20.03-24.03	Мамины помощники
26	27.03-31.03	Волшебные средства понимания
27	03.04-7.04	Я и моя семья
28	10.04-14.04	Я и мои друзья
29	17.04-21.04	Я и мое имя
30	24.04-28.04	Кто такой я? Черты характера

31	1.05-5.05	Я особенный
32	8.05-12.05	Итоговая диагностика – 1
33	15.05-19.05	Итоговая диагностика - 2
34	22.05-26.05	Страна Вообразия
35	29.05-31.05	Чему мы научились

2.2.3 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)- 6-7 лет

№ п/п	Дата (неделя)	тема
	01.09- 8.09	Наблюдение адаптации
	11.09-22.09	Диагностика
1	25.09- 29.09	Создание лесной школы
2	2.10-7.10	Букет для учителя
3	10.10-14.10	Смешные страхи
4	17.10-21.10	Игры в школе
5	24.10-28.10	Школьные правила
6	31.10-3.11	Собирание портфеля
7	7.11-11.11	Промежуточная диагностика школьной готовности
8	14.11-18.11	Международный день толерантности 16.11.2022
9	21.11-25.11	Белочкин сон
10	28.11-2.12	Госпожа аккуратность
11	5.12-9.12	Жадность
12	12.12.-16.12	Волшебное яблоко (воровство)
13	19.12.-23.12	Подарки в день рождения
14	26.12-30.12	Домашнее задание
15	9.01-13.01	Школьные оценки
16	16.01-20.01	Ленивец
17	23.01-27.01	Подсказка
18	30.01-03.02	Обманный отдых
19	6.02-10.02	Прививка
20	13.02-17.02	Больной друг
21	20.02-24.02	Ябеда
22	27.02-3.03	Шапка-невидимка
23	6.03-10.03	Задача для лисенка
24	13.03-17.03	Спорщик
25	20.03-24.03	Обида
26	27.03-31.03	Хвосты
27	03.04-7.04	Драки
28	10.04-14.04	Грубые слова
29	17.04-21.04	Тест Керна Йерасака
30	24.04-28.04	Дружная страна
31	1.05-5.05	В гостях у сказки
32	8.05-12.05	До свидания, лесная школа!
33	15.05-19.05	Итоговая диагностика
34	22.05-26.05	
35	29.05-31.05	Волшебные средства понимания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является обеспечение конфиденциальности, гарантирующей комфорт и безопасность всем участникам образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующий проведение коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс проходит в течение учебного года (с сентября по июнь).

В начале учебного года каждому родителю (законному представителю) обучающегося ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа от услуг педагога-психолога диагностическая и коррекционно-развивающая работа в отношении конкретного ребенка не реализуется.

В течение сентября, января, мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОО, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями, специалистами, педагогами групп, с целью формирования, корректировки, анализа и оценки эффективности реализации рабочей программы педагога-психолога.

Реализация программы представлена в виде еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	Максимально допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности
Средний дошкольный возраст с ЗПР	20 минут
Старший дошкольный возраст с ЗПР	25 минут
Подготовительный к школе возраст сЗПР	30 минут

3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

1. Психолого-педагогические консилиумы (начало и конец года).
2. Согласование планов коррекционно-образовательной работы, корректировка их в течение учебного года.
3. Семинары, консультации (по плану).
4. Оперативное обсуждение возникающих проблем.
5. Подготовка сообщений на педагогические советы.
6. Согласование характеристик воспитанников.

Схема взаимодействия специалистов по обеспечению психологического, педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса.

**Комплексное медико-психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся в ГБДОУ**



3.3. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии

Используемые в обучении технологии

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и приемов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. 2. Увеличение резервов здоровья.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Гимнастика для глаз. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Музыкально-дыхательные тренинги. 6. Динамические паузы. 7. Релаксация. 8. Арт-терапия, сказкотерапия 9. Двигательная терапия, музыкотерапия. 10. Звукотерапия,

		песочная терапия. 11. Кинезиологические упражнения.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	1. Работа в группах, парах. 2. Беседы, дискуссии. 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
Технологии исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому мышлению.	1. Проблемные ситуации. 2. Наблюдение. 3. Опыты. 4. Фиксация результатов наблюдений. 5. Дидактические игры, игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации. 6. Трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий. 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Использование мультимедийных презентаций. 2. Подбор дополнительного материала к занятиям. 3. Обмен опытом, знакомство с разработками других специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность деятельности ДОО. 2. Обеспечение комфортных и безопасных условий для развития личности ребенка, раскрытия его потенциала. 3. Индивидуальный подход к каждому ребенку.	1. Игры, спортивные досуги, НОД. 2. Упражнения, наблюдение, экспериментальная деятельность. 3. Гимнастика, массаж, тренинг, психогимнастические этюды.
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного	1. Коллективные дела, работа в группе, НОД, игровые тренинги. 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

	благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения. 3. Формирование умений дружеского коммуникативного взаимодействия. 4. Решение задач «социального закаливания». 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять себя.	3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
--	--	--

3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Кабинет психолога оснащен практически всем необходимым оборудованием и материалами для реализации программы. В кабинете есть телевизор, магнитофон, диски с различной музыкой, учебное и игровое оборудование, игрушки, песочница с набором игрушек для проведения песочной терапии, пособия и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями программы. В кабинете проводятся малые групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и сотрудников ДОО.

Перечень используемых программ, технологий и пособий

1. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада №70 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь, 2019.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; 2019
5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет. М – Речь, 2019
6. Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет
7. А.В.Уханова Программа развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников

3.5 .Перечень методических и литературных источников, используемых при реализации программы

1. Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.,2017
2. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю,Куражевой Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, СПб-М:Речь 2022г
3. Ротарь Н.В. Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития . Старший дошкольный возраст, Волгоград: Учитель, 2020
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М .Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. М.:АРКТИ,2017
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников, М.: АРКТИ, 2019
6. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь, 2017
7. Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М.: Зерна, 2018.
8. Шпаргалка для взрослых. Автор: Лютова Е.К., Моница Г.Б. 2017
9. Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2019.